وزارت معارف

کتاب ارزیابی مداوم شاگردان

دری صنف سوم

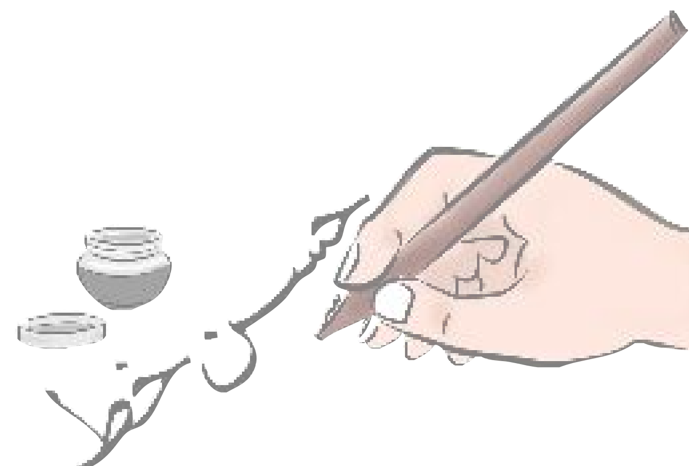




سال: ۱۳۹۸ هـ . ش

کتاب ارزیابی مداوم شاگردان - دری صنف سوم

اطفال افغان می‌خوانند





سرود ملی

دا وطن افغانستان دی
کور د سولې کور د تورې
دا وطن د ټولو کور دی
د پښتون او هزاره وو
ورسره عرب، گوجر دي
براهوي دي، قزلباش دي
دا هېواد به تل ځلیږي
په سینه کې د آسیا به
نوم د حق مو دی رهبر

دا عزت د هر افغان دی
هر بچی یې قهرمان دی
د بلوڅو د ازبکو
د ترکمنو د تاجکو
پامیریان، نورستانیان
هم ایماق، هم پشه یان
لکه لمر پر شنه آسمان
لکه زړه وي جاویدان
وایو الله اکبر وایو الله اکبر





کتاب ارزیابی مداوم شاگردان

دری صنف سوم

مکتب:____________________

معلم:____________________

صنف:____________________

تایم/ دوره: اول / دوم / سوم

مشخصات کتاب

مضمون: کتاب ارزیابی مداوم شاگردان

مؤلفان: گروه مؤلفان کتاب‌های درسی دیپارتمنت زبان و ادبیات دری

ویراستاران: اعضای دیپارتمنت ویرایش (ایدیت) زبان و ادبیات دری

صنف: سوم

زبان متن: دری

انکشاف دهنده: ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی

ناشر: ریاست ارتباط و آگاهی عامهٔ وزارت معارف

سال چاپ: ۱۳۹۸ هجری شمسی

مکان چاپ: کابل

چاپخانه:

ایمیل آدرس: curriculum@moe.gov.af

این کتاب با همکاری و حمایت پروژهٔ "اطفال افغان می‌خوانند" تدوین گردیده است.

فهرست

عنوان .... صفحه

مقدمه

مدل آموزش خوانش و نوشتن پروژهٔ "**اطفال افغان می‌خوانند**" روی ارزیابی تکوینی تاکید می‌کند. ارزیابی تکوینی دارای دو نوع می‌باشد: (۱. ارزیابی مداوم و ۲. ارزیابی تکوینی دوره یی). ارزیابی مداوم توسط معلمان بصورت روزمره در جریان هر درس انجام می گردند تا دریابند که شاگردان درس را درست آموختند. علاوه بر آن، درس‌های روز پنجم و ششم هفته، به طور خاص طرح و دیزاین شده اند تا معلمان بتوانند یک ارزیابی اضافی را نیز از شاگردان خویش داشته باشند؛ همچنان به خاطر یادداشت اطلاعات، ارزیابی های دوامدار ممد واقع می‌گردد.

همچنان، هر هفتهٔهفتم مرور می باشد که طی آن مهارت‌های هفتهٔهای گذشته مرور و تمرین می‌گردند. فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان به منظور کمک به معلمان برای نظارت و ثبت پیشرفت شاگردان در زمینهٔ مهارت های خواندن، نوشتن، شنیدن و صحبت کردن، رشد و استعداد هنرها به خصوص خطاطی و زیبا نویسی تهیه و دیزاین شده است. برای هر بخش و هفتهٔ یک فورمهٔ نظارت مشخص وجود دارد. بدین معنا که زمانی‌که شما هفتهٔ ۱۷ را تدریس می‌کنید، شما باید از فورمهٔ نظارت هفتهٔ ۱۷ استفاده کنید. اهداف آموزشی برای این بخش و هفتهٔ مشخص اند و مطابق به فعالیت‌هایی است که شاگردان روی آن کار می‌کنند. این امر کار را برای شما جهت دانستن سطح اجراآت شاگردان در زمینه مهارت ها و اهداف آموزشی مختلف، ساده تر می سازد.

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان

		۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
شماره		۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
نام شاگرد																
خواندن	خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد															
	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی فهم و وضاحت (توقف و فکر کردن)															
	بیان نمودن مفهوم اصلی یک داستان یا مقاله ساده یک متن معلوماتی															
	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
نوشتن	**حسن خط:** شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی															
	نوشتن یک پاراگراف کوتاه با رهنمودات آن، با استفاده از چارچوب فراهم شده و کلمات کلیدی															
ذخیره لغات	دانستن و استفاده از مفاهیم جمع و مفرد															
	دانستن معنای کلمات کلیدی															
	قرار دادن کلمات در کتگوری ها															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی عاطفی)	سهم گیری فعال در فعالیت های شنیدن و سخن گفتن															
	توجه کردن و جلو گیری از پراگندگی حواس															
	کنترول نمودن احساسات و حفظ آرامش هنگام ضروت															

استفاده از فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان

در روز پنجم و ششم هر هفتهٔ، حد اقل ۵ شاگرد را برای ارزیابی انتخاب کنید. فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان به این منظور دیزاین شده است که نامهای شاگردان در گروه‌های پنج نفری در آن ذکر می‌شود و روند ارزیابی را برای شما به خاطر شناسایی شاگردان ساده تر می‌سازد. ۵ شاگرد را برای خوانش، ۵ شاگرد را برای نوشتن و به همین ترتیب شاگردان دیگر را در گروه‌های جداگانه در جریان روز انتخاب و تنظیم نمایید. بهتر خواهد بود که تمام شاگردان حد اقل سه مرتبه برای هر قابلیت در جریان سال ارزیابی شوند؛ ولی نکتهٔ مهم اینست که شما شاگردانی را کمک بیشتر می کنید که دیر آموز یا ضعیف اند و همیشه اجراآت شان را پیگیری کنید.

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان از یک سیستم امتیاز دهی سه سطحی استفاده می‌کند. این سه سطح و علایمی که از هر سطح در فورمهٔ نمایندهٔگی می‌کنند قرار زیر می‌باشند:

سطح ۱/: اجراآت شاگرد تا کنون در حد این قابلیت نمی‌باشد. علامه: / (کمتر از ۷۰ درصد درست)

سطح ۲\/: اجراآت شاگرد در حد این قابلیت می‌باشد. علامه: \/ (۷۰ تا ۹۰ درصد درست)

سطح ۳_/: اجراآت شاگرد فراتر از این قابلیت می‌باشد. علامه: _/ (۹۰ درصد درست)

زمانی‌که برای اولین بار یک شاگرد مورد ارزیابی قرار می‌گیرد احتمال دارد به حد کافی قابلیت مورد نظر را دارا نباشد؛ بنابرآن علامهٔ (/) را دریافت خواهد کرد. زمانی‌که اجراآت شاگرد بهبود می‌یابد و می‌تواند این قابلیت را به‌خوبی انجام دهد شما می‌توانید علامهٔ (\) را نیز به علامهٔ قبلی اضافه کنید (\/) این علامه بیانگر آن‌است که شاگرد حالا قابلیت مورد نظر را دارا می‌باشد. زمانی‌که شما متوجه میشوید که شاگرد فراتر از سطح قابلیت مورد نظر اجراآت دارد، شما می‌توانید علامهٔ نهایی را (_) به علامه های قبلی اضافه کنید که می‌شود (_/).

بعضی از شاگردان یا دانش آموزان در اولین باری که شما آن‌ها را ارزیابی می‌کنید از خود این قابلیت را نشان می‌دهند. این امر مشکلی ندارد. شما می‌توانید به آن‌ها از علامهٔ (\/) استفاده کنید. بعضی از شاگردان فوق العاده لایق‌اند حتا می‌توانند در اولین ارزیابی، امتیاز بلندترین سطح قابلیت را نیز دریافت کنند؛ اما هدف کلی این است که اکثریت شاگردان شما باید حد اقل امتیاز سطح دوم (\/) را تا ختم سال تعلیمی برای تمام قابلیت‌ها در فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان دریافت کنند. شاگردانیکه کمتر از ۷۰ درصد امتیاز به دست می آورند باید در هفتهٔ آینده در قسمت این قابلیت و تمرین آن با آن‌ها کمک صورت گیرد.

این مشکل خواهد بود تا در جریان درس به گونهٔ مستقیم نتیجهٔ ارزیابی را درج فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان کنیم. در عوض، شما می‌توانید این اطلاعات را درج یک ورق کاغذ نموده یا تمام یادداشت‌های تان را در زمان تفریح یا وقفهٔ صنف یا حتا بعد از رخصتی انجام دهید. موضوع مهم و حتمی این‌است که شما باید از فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان در هر هفتهٔ استفاده کنید.

ارزیابی تکوینی دوره‌یی، ارزیابی است که در هفته‌های تکرار توسط معلمان انجام می‌شوند. نتایج ارزیابی تکوینی دوره‌یی در فورمه ارزیابی شاگردان درج شده و با مسؤلین مکتب شریک می‌شود.

وقتی‌که معلمان در جریان ارزیابی خود، شاگردان را مشاهده می‌کنند که در بعضی از بخش‌ها و یا قابلیت‌های درس ضعیف استند، باید فعالیت‌ها و اقدامات اصلاحی را به خاطر همکاری با چنین شاگردان روی دست گیرند. بعضی از فعالیت‌های اصلاحی در بخش مقدمهٔ این کتاب، گنجانیده شده است.

نکات عمومی

در صنوف ابتداییه، همیشه یک عده اطفالی وجود دارند که در قسمت آموزش ابعاد مختلف خوانش با یک سلسله مشکلات مواجه می باشند. این اطفال به‌نام "خواننده گان در معرض خطر" یاد می شوند؛ یعنی درصورتی‌که با این اطفال کمک اضافی صورت نگیرد، آن‌ها قادر به کسب مهارت های اساسی برای آموختن خوانش نخواهند شد و خوانش درست و خوب را نخواهند آموخت. همیشه این‌گونه اطفال به کمک اضافی نیازمند اند. برخی از مشخصه‌های "خواننده گان در معرض خطر" قرار ذیل می باشد:

- مهارت آگاهی صدا شناسی را به خوبی کسب نمی‌کنند (مثلاً؛ شنیدن کلمه‌ها، هجاها و صداها).
- معمولاً از تدریس عادی در صنف مستفید نمی‌شوند؛
- بدون کمک، قادر نیستند تا تمرین‌ها را در کتاب مشق و تمرین خود کار کنند.
- آن‌ها با واژه‌های مربوط به مکتب به اندازهٔ کافی آشنایی ندارند و همیشه نمی‌دانند که معلم در مورد چه صحبت می‌کند.
- به فعالیت‌های مربوط به خواندن و نوشتن دلگرمی و علاقه‌مندی ندارند.
- توجه کمتری به درس‌ها دارند.
- بیشتر سوال می‌کنند که چگونه باید یک فعالیت یا تمرین را انجام دهند و سپس به زودی آن روش را فراموش کرده و گیچ می‌شوند.

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان برای شما در مورد یک تعداد مشخصی از شاگردان معلومات می‌دهد؛ اما لازم است تا شما در صنف متوجه شاگردانی که با مشکلات روبرواند نیز باشید. برخی از نکات عمومی برای کمک به این شاگردان قرار ذیل اند:

۱. **تدریس مجدد :** با شاگردانی‌که در یک بخشی از درس مشکل دارند همان بخش درس را تکرار کنید. کوشش کنید تا هدایت‌ها و رهنمایی‌های شما کاملاً واضح باشد. بخش‌های کوچک درس را تکرار نموده و مطمین شوید که شاگردان تمام رهنمودها را به خوبی دنبال می‌کنند.

۲. **اظهارات قبل از تدریس:** بعضی از شاگردانی‌که در درس‌ها مشکل دارند نیز از این بخش بهره مند خواهند شد. یعنی معلم شاگردان را کمک میکند تا برای درس بعدی یا حرف بعدی آماده گی بگیرند. این امر، کار را برای شاگردان در درس های بعدی برای تعقیب درس‌ها به صورت کامل کمک کند.

۳. **همکاری شاگردان با همدیگر:** شاگردی‌که درس را خوب یاد گرفته باشد، با شاگردی‌که در یکی از بخش های درس مشکل داشته باشد کار می‌کند. شاگردان میتوانند با همدیگر درس‌ها را تمرین و خوانش کلمه‌ها یا خوانش متن را تکرار کنند؛ همچنان آن‌ها میتوانند نوشتن حروف‌ها و کلمه‌ها را با هم تمرین کنند.

۴. **ترکیب نمودن خواندن و نوشتن:** هرگاه خواندن و نوشتن یکجا با هم انجام شوند؛ مثلاً (حرف را بخوانید و سپس آن‌را بنویسید)؛ شاگردان را کمک می‌کند تا بهتر بخوانند. رشد مهارت های نوشتاری در قسمت رشد مهارت‌های خوانش کمک می‌کند.

۵. **رهنمود های اضافی:** معلم میتواند یک سلسله رهنمودهای اضافی را برای شاگردان در جریان وقفه تفریحی یا بعد از درس های عادی فراهم کند.

۶. **تمرین های تکراری کوتاه:** برای آموزش خوانش، لازم است تا تمرینات اضافی به صورت مکرر و پی در پی انجام شوند؛ اما این تمرین‌ها نباید بیشتر از چند دقیقهٔ محدود را در بر گیرند. تمرین‌های کوتاه و تکراری مؤثرتر از تمرین‌های طویل می‌باشند.

۷. **شاگردان را تشویق کرده و از روش های مثبت تدریسی استفاده کنید:** زمانی‌که شاگردان مشکل‌دارند و مجبور اند یک درس یا بخشی از یک درس را تکرار کنند، لازم است تا شما به حیث یک معلم آن‌ها را تشویق کرده و نسبت به آن‌ها مثبت نگر باشید. برای آن‌ها نظریات سازندهٔ تان را شریک ساخته و بگویید که برخی موارد را به خوبی انجام داده اند و برخی موارد دیگر نیز به زودی بهتر خواهد شد.

چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت شنیدن صداها و هجاها

زمانی‌که اطفال در قسمت شنیدن صداها و هجاها هنوز هم مشکل داشته باشند، می‌توانید فعالیت‌های ذیل را انجام دهید. این فعالیت‌ها از فعالیت‌های ساده تر شروع و به فعالیت های دشوار تر و مشکل‌تر می‌انجامند.

- **کلمه متفاوت:** شاگردان باید به سه یا چهار کلمه گوش داده که یکی از این کلمه‌ها دارای صدای متفاوت در شروع، وسط یا آخر می‌باشد.
- **تجزیهٔ جمله به کلمه‌ها:** شاگردان به یک جمله گوش داده و تعداد کلمه‌های آن‌را با کف زدن می‌شمارند.
- **تجزیهٔ کلمه به هجاها:** شاگران به یک کلمه گوش داده و سپس تعداد هجا های آن‌را با حرکت دست‌ها جدا ساخته و می‌خوانند. به طورمثال: در کلمه "مادر" شاگردان دو مرتبه کف می‌زنند (ما — در)؛ در کلمه "کتابچه" سه مرتبه دست ها را حرکت می دهند (کـ – ـتابـ – ـچه).
- **مقایسه صداها:** شاگردان باید صداهای مشابه در کلمه را تفکیک کنند. شاگردان به سه یا چهار کلمه گوش داده که دو کلمهٔ آن با صدای مشابه آغاز می‌شود. پس از گوش داده به کلمات شاگردان باید بگویند که کدام دو کلمه دارای صدای مشابه بود. به طور مثال مکتب، چوکی، میز، کتاب. شاگردان باید بگویند که کلمات مکتب و میز با صدای همسان شروع می‌شوند.
- **ترکیب:** شاگردان یک کلمهٔ تجزیه شده را ترکیب میکنند؛ به طور مثال: معلم می‌گوید: "چو — کی". شاگردان باید بگویند "چوکی".
- **تجزیه:** معلم یک کلمه را برای شاگردان می‌خواند؛ سپس شاگردان با حرکت دست‌ها هجاهای کلمه را جدا می سازند؛ طور مثال: معلم کلمه "برادر" را می‌خواند و شاگردان باید بگویند "بـ – ـرا – در"

- **دست کاری کردن کلمات یا بازی با کلمات:** معلم یک کلمه را برای شاگردان می‌خواند و از آن‌ها می‌خواهد تا صرف یک بخشی از آن کلمه را بخوانند؛ به طورمثال: معلم کلمهٔ "شمشیر" را می‌خواند و از شاگران می‌خواهد تا آن‌را بدون هجای اول آن "شمـ" بخوانند. شاگردان باید بگویند "شیر".
- **دست کاری کردن یا بازی با صداها** – شاگردان در این بخش یک صدا را در اضافه، حذف و تغییر مکان می‌دهد تا یک کلمه جدید با معنی یا بدون معنی بسازند. به طور مثال شاگردان باید یک کلمه را بدون صدای اول، وسط یا آخر آن بخوانند. مثلاً کلمه "شمار" را بدون صدای اول آن "شـ" بخوانند که می‌شود "مار" یا کلمه "سوال" بدون صدای وسط آن "و" بخوانند که می‌شود "سال".

چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت خواندن و نوشتن حرف‌ها و کلمه‌ها

زمانی‌که اطفال در قسمت خواندن و نوشتن حرف‌های جدید مشکل میداشته باشند شما می‌توانید فعالیت های ذیل را انجام دهید:

- **تدریس دوباره حرف (یا حروف):** درس را برای شاگردانی‌که در قسمت آموزش مشکل دارند، هر روز برای ۵ دقیقه تکرار کنید. حرف همان روز را یکبار دیگر برای آن‌ها تدریس کنید.
- **تکرار حرف‌ها:** حرف‌های قبلاً تدریس شده را همواره تمرین کنید.
- **نظر اصلاحی مستقیم:** به شاگردانی‌که در قسمت خوانش ضعیف‌اند طور مستقیم نظر اصلاحی ارائه کنید. هرگاه یک شاگرد کلمه‌ای را اشتباه می‌خواند و یا این‌که در قسمت خواندن آن مشکل دارد، معلم باید کلمه را طور درست خوانده و شاگرد آن‌ها تکرار کند.
- **شناسایی حرف:** دو، سه یا چهار حرف را در کتاب مشق و تمرین شاگردان یا روی تخته بنویسید. و حرفی‌که شاگرد در خواندن آن مشکل دارد نیز شامل این حرف‌ها باشد. بگذارید شاگرد خودش این حرف را شناسایی کند (با انگشت به آن اشاره کند).
- **نشان دادن حرف‌ها در کلمه:** کلمه‌ای را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید تا حرفی را که تمرین میکنند با انگشت شان نشان دهند.
- **استفاده از فلش کارت‌ها:** یک تعداد فلش کارت‌های را که روی آن حرف‌ها و یا هجاها نوشته شده باشد، تهیه کرده و هر کدامش را به شاگردان نشان دهید و شاگردان باید صدای آن حرف را بخوانند. هر حرف یا هجایی را که به درستی شناسایی نمودند کنار گذاشته می‌شود.
- **نوشتن و خواندن حرف:** به شاگردان بگویید تا صدای حرف را خوانده و همزمان آن‌را روی هوا بنویسند.
- **تدریس دوباره کلمه‌ها:** با آن عده شاگردانی‌که در قسمت خواندن کلمه‌ها مشکل دارند، تمرین ترکیب و هجای کلمه‌ها را دوباره تکرار کنید. در صورت لزوم، یک تعداد کلمه‌های دیگر را نیز روی تخته نوشته و ترکیب و هجای آن‌ها را با شاگردان تمرین کنید.
- **نوشتن و خواندن کلمه:** به شاگردان بگویید تا کلمه مورد نظر را خوانده و بنویسند؛ همچنان بگویید تا هجاها/حرف‌های این کلمه را در زمان نوشتن بخوانند.
- **خواندن لست کلمه‌ها:** معلم لست کلمه‌های هفتهٔ را می نویسد. این کلمه‌ها را میتوان از بخش تمرین ترکیب و هجا یا از داستان های هفتهٔ انتخاب کرد. شاگردان کلمه‌های لست شده را می‌خوانند.

چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت خواندن جمله‌ها و داستآن‌ها

اطفال ممکن در قسمت خواندن جمله‌ها یا داستآن‌ها طور درست و روان مشکل داشته باشند. آن‌ها از سطح خواندن کلمه به کلمه به سطح خواندن عبارت به عبارت ارتقا نموده و بالاخره به سطح خواندن جمله به جمله میرسند. خواندن با لحن مناسب در زمان خوانش جمله‌ها و داستان ها بسیار مهم می باشد. شاگردانی‌که در قسمت خوانش داستان ها مشکل دارند می‌توانند از باز خوانی متن ها و کلمه‌های لست شده بهره ببرند. این امر آن‌ها را کمک می‌کند تا کلمه‌ها را به سرعت درک و شناسایی کنند.

- **نظر اصلاحی با اندکی درنگ:** زمانی‌که شاگرد کلمه ای را در یک جمله نادرست می‌خواند، اصلاح کردن با اندکی درنگ بسیار مفید می باشد. زمانی‌که شاگرد اشتباه می‌کند، معلم باید درنگ نموده و منتظر باشد تا دیده شود که شاگرد خودش را اصلاح می‌کند یا خیر. هرگاه شاگرد خودش خود را اصلاح نکرد، بر معلم لازم است تا با شاگرد کمک نموده و او را وادار به فکر کردن در این مورد کند؛ به طور مثال: زمانی‌که یک شاگرد در هنگام خواندن یک جمله اشتباه می‌کند، معلم باید بپرسد: آیا جمله همین‌طور درست به نظر می‌رسد؟ سپس شاگرد جمله را دیده و خودش را اصلاح می‌کند. زمانی‌که شاگرد جمله را درست میخواند، معلم باید او را تشویق کند؛ مانند "آفرین، بسیار خوب، عالی است، ادامه بده**!**".
- **خواندن با همدیگر / همزمان:** معلم و شاگردان داستان را همزمان می‌خوانند. معلم آن‌را با صدای بلند و لحن درست و مناسب خوانده و شاگردان نیز او را همراهی می‌کنند.
- **خوانش مکرر:** در ابتدا معلم یک پاراگراف داستان را با آواز بلند و با لحن مناسب می‌خواند؛ سپس معلم و شاگردان آن‌را یکجا با هم می‌خوانند. بعداً شاگردان یکجا با هم این پاراگراف را با آواز بلند می‌خوانند و در آخر شاگردان طور جداگانه این پاراگراف را با آواز بلند می خوانند؛ سپس معلم یک بار دیگر خودش آن‌را می‌خواند.
- **مرور داستان های قبلی:** بعضی اوقات خواندن داستان ها از درس های قبلی برای اطفال مفید واقع می‌شود؛ چون این کار با توجه به این‌که این داستآن‌ها برای شان ساده می باشند به آن‌ها اعتماد به نفس می‌دهد. معلم می‌تواند شاگردان را در قسمت پیدا کردن داستانی که به خوبی می‌توانند آن‌را بخوانند کمک کند و سپس شاگردان می‌توانند و داستان بعدی را بخوانند تا بدین ترتیب زمینه تمرین بیشتر برای شاگردان فراهم شود. این کار می‌توان برای چند روز یا چند هفتهٔ دوام داد تا این‌که شاگردان در یک سطحی که از آن‌ها توقع می‌رود خوانده بتوانند.
- **خواندن به شکل رادیویی:** شاگردان بخشی از داستان را که به آن‌ها وظیفه داده شده است تمرین می‌کنند (چند جمله یا پاراگراف)؛ سپس آن‌ها این بخش داستان را به یک گروه بزرگتر شاگردان می‌خوانند. شاگردان دیگر نیز هم‌زمان با آن‌ها می‌خوانند.

چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت نوشتن حرف‌ها و کلمه‌ها

زمانی‌که اطفال در قسمت نوشتن حرف‌ها و کلمه‌ها مشکل داشته باشند می‌توانید مراحل ذیل را انجام دهید:

۱. **فعالیت های آماده گی:** شاگردان باید مهارت‌های خود را در قسمت کنترول حرکت های‌شان رشد دهند تا بتوانند کلمه‌ها را به‌صورت درست بنویسند. که این می‌تواند شامل موارد ذیل شود:

a. به‌کارگیری تمرین‌های بدنی مانند نوشتن کلمه‌ها درهوا.

b. شاگردان تمرین ساختن دایره را با ترسیم نمودن توپ‌ها، بالون‌ها، چهره‌های جالب، سکه‌ها و سایر اشیایی که در اطراف وجود دارد انجام می‌دهند.

c. تقویت عضلات دست و انگشت با بازی کردن با اشیای خورد از قبیل مهره‌ها، سرپوش بوتل، سنگچل و غیره. شاگردان می‌توانند با این اشیا اشکال را به وجود آورند.

d. شاگردان نقطه‌ها را با هم وصل می سازند. معلم جهت تمرین خطوط نقطه دار، شکل‌ها را در کتابچه شاگردان ترسیم می‌کند و شاگردان آن را با هم وصل می‌سازند، با بیشتر نمودن فاصله ها میان نقطه ها تمرین به‌صورت تدریجی برای شاگردان پیچیده تر می‌شود.

e. فعالیت‌های روی تخته بخاطر کاپی کردن، تمرین‌های نقطه به نقطه ویا تکمیل کردن اشکال نا مکمل از قبیل دایره‌ها، مربع‌ها و غیره.

f. شاگردان تمرین حروف و اعداد را با انگشت شان در بالای ریگ تمرین می‌کنند.

g. تمرین تعقیب نمودن با انگشت.

۲. تمرین آگاهی فونولوژیکی: اطمینان حاصل نمایید که شاگردان می‌توانند صدا را به‌خوبی بشنوند. در صورت که نیاز باشد بعضی تمرین های آگاهی فونولوژیکی را انجام دهید تا شاگردان را کمک نمایید که بتوانند آواز را بهتر بشنوند .

۳. شاگردان چپ دست: شاگردان چپ دست در رابطه به چگونه‌گی گرفتن قلم، قرار دادن کتابچه یا کاغذ در مقابل خود و نوشتن حرف‌ها به رهنمایی بیشتر نیاز دارند. طرز نشستن شاگردان چپ دست معمولاً متفاوت تر از طرز نشستن شاگردان راست دست میباشد. این شاگردان در زمان نوشتن بیشتر کاغذ های خود را به‌صورت افقی قرار می‌دهند، برخلاف شاگردان راست دست که کاغذهای خود را به صورت عمودی قرار میدهند.

۴. **نوشتن کلمه‌ها**

i. معلم کلمه‌ها را می‌نویسد و می‌خواند؛ در حالی‌که شاگردان به معلم دقت کرده و گوش می‌دهند.

ii. شاگردان کلمه‌ها را با انگشت خود تعقیب نموده و همزمان آن را می‌خوانند، در حالی‌که می‌خوانند کاپی نموده و آن‌ها را می‌نویسند، شاگردان می‌توانند کلمه‌ها را به آهسته گی بگویند؛ ولی باید آن‌را با لحن واضح ادا کنند.

iii. از شاگردان بخواهید که تا کلمه‌ها را از حافظه شان بنویسند. در صورتی که شاگردان نتوانند درست بنویسند، مرحله دوم را تکرار کنید.

iv. در مراحل بعدی نوشتن درختم صنف اول و دوم، همیشه لازم نیست تا شاگردان کلمه‌ها را با انگشت تعقیب نمایند. شاگردان کلمه‌ها را در صورتی می‌آموزند که معلم کلمه را نوشته و بخواند و بعد خود آن‌ها کلمه را بنویسند و به تنهایی بخوانند.

۵. **لست نمودن کلمه‌های مشکل:** شاگردان کلمه‌های مشکل را در آخر کتاب تمرین خود بنویسند. شاگردان این کلمه‌ها را در خانه در کاغذهای جداگانه تمرین می‌نمایند، بعد از این‌که شاگردان پنج بار کلمه را از حافظه خود نوشتند، می‌توانند به کلمه های بعدی کتاب تمرین خود مراجعه کنند.

۶. **حساب نمودن هجاها / صداها:** از شاگردان بخواهید تا هجا ها و صداها را قبل از این‌که بنویسند حساب نمایند. به عنوان مثال شاگردان باید کلمه (شاگرد) را بنویسند. کلمه شاگرد دارای دو هجا می‌باشد (شا – گرد) به همین خاطر ما دو هجا را می‌نویسیم. شاگردان دو هجا را در پایین می‌نویسند.

چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت نوشتن ابتکاری

در صورتی‌که شاگردان در قسمت نوشتن ابتکاری مشکل داشته باشند، معلم می‌تواند مراحل ذیل را روی دست بگیرد:

۱. **مدل قرار گرفتن:** معلم تمام مراحل تمرین نوشتن ابتکاری را نشان داده و در ابتدا خودش انجام می‌دهد و هر مرحله را به صورت واضح و جالب ارائه می‌کند.

۲. **آغاز نوشتن مبتکرانه:** بعضی از شاگردان ممکن در قسمت انجام دادن فعالیت نوشتن ابتکاری مشکل داشته باشند. به‌خاطر کمک نمودن به این شاگردان معلم می‌تواند موضوع را با ارائه سوالات از شاگردان به بحث بگیرد: از داستان این هفتهٔ کدام بخش آن برای آن‌ها جالب بود؟ آیا آن‌ها کاری مشابه به کار شخصیت داستان انجام داده اند؟ در صورتی‌که این برای شاگردان مشکل باشد از شاگردان مواردی را در رابطه به تجارب آن‌ها بپرسید؟ آن‌ها چه چیزی را برای خوردن خوش دارند؟ بازی دلخواه آن‌ها کدام است؟ بعد آن‌ها می‌توانند یک تصویر از خواسته ها و مواردی را که خوش دارند ترسیم نمایند و در مورد تصویر حرف یا کلمه ای را نوشته یا خط خط کنند. در صورتی‌که برای شاگردان باز هم مشکل باشد که در مورد موضوع خود تصویری ترسیم نمایند معلم با پرسیدن سوالات شاگردان را کمک کند که چگونه ترسیم را شروع نمایند؛ سپس معلم شاگردان را به خاطر جواب درست تشویق کند.(مانند: بسیار خوب، ادامه بدهید...)

۳. **رهنمود ها را یکی یکی به شاگردان تکرار کنید:** برای بعضی از شاگردان نوشتن مبتکرانه ممکن مشکل باشد، به دلیل اینکه مراحل مختلفی وجود دارد که باید انجام شود. معلم می‌تواند شاگردان را کمک کند تا هر رهنمود را به صورت جداگانه تشریح نموده و به شاگردان فرصت دهد تا در یک زمان یک مرحله را انجام دهند.

۴. **نوشتن مشارکتی:** معلم هر مرحلهٔ نوشتن را با شاگردان یکجا تمرین می‌نماید.

۵. **نوشتن جمله‌ها:** در صورتی‌که شاگردان در صنف سوم در بخش نوشتن جمله‌ها مشکل داشته باشند معلم می‌تواند غرض کمک به آن‌ها کارهای ذیل را انجام دهد:

a. کلمه‌های جمله را به‌صورت نا منظم به شاگردان داده و از آن‌ها بخواهد که با استفاده از همین کلمه‌ها، جمله ترتیب دهند.

b. شاگردان بخش‌های از جمله‌ها را تکمیل نموده و به صورت تدریجی تعداد کلمه‌های ارائه شده را کاهش دهند به عنوان مثال،

i. فردا بعد از ظهر خالد باید برود به...

ii. فردا بعد از ظهر، خالد،....

iii. فردا بعد از ظهر،....

c. به شاگردان اسم و فعل را بدهید و از آن‌ها بخواهید که با آن جمله بسازند به عنوان مثال:

i. دختر، نوشتن– دختر در کتابچه خط نوشت.

ii. بچه، افتاد– بچه در هنگام ریسمان بازی افتاد.

۶. **شریک سازی و پرسیدن سوالات:** معلم با شاگردان یک تجربه را شریک نموده، سپس در این زمینه سوالاتی را از آن‌ها می‌پرسد. طور مثال: معلم به شاگردان می‌گوید "دیروز عمه ام به عیادتم آمد. من عمه ام را خیلی دوست دارم." بعد از شاگردان می‌پرسد آیا شما عمه دارید؟ آیا عمهٔ تان را دوست دارید، چه وقت عمهٔ تان به دیدن‌تان می‌آید؟ چرا عمه تان را دوست دارید/چرا عمه تان را دوست ندارید؟ کدام یک از اعضای خانواده تان را بیشتر دوست دارید؟ بعد از شاگردان بخواهید در مورد شخصی را که دوست دارند یک تصویر ترسیم نمایند و بگویند که چرا خوش دارند که آن‌ها را ملاقات نمایند. نظر به صنف شاگردان می‌توانند در مورد این تصویر خط خط نموده، کلمه یا جمله بنویسند.

چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت سخن گفتن و شنیدن

شنیدن و سخن گفتن برای رشد و تقویت مهارت های خواندن و نوشتن خوب، بسیار مهم می‌باشد . در صورتی‌که شاگردان در این زمینه مشکل داشته باشند قدمه های ذیل را باید انجام داد.

a. **ذخیرهٔ لغات:**

داشتن ذخیرهٔ لغات قوی به‌خاطر بیان و درک موضوع مهم می‌باشد.

i. **شریک سازی تجارب:** از شاگردان بخواهید تا تجربه های خود را شریک ساخته و در این مورد با آن‌ها بحث نموده و در رابطه به تجربه آن‌ها سوالاتی را از آن‌ها بپرسید.

ii. **لست کلمه‌ها:** شاگردان در آخر کتاب مشق و تمرین خود کلمه‌های جدید را لست می نمایند. آن‌ها هر یک از این کلمه‌ها در یک جمله تمرین می‌کنند و یا یکی از شاگردان لغت جدید را به شاگرد دیگر می‌گوید شاگرد دیگر برای همان کلمه جمله می‌سازد.

iii. **خواندن با آواز بلند برای شاگردان:** معلم داستان ها را به شاگردان می‌خواند، هم‌چنان معلم می‌تواند به شاگردان بعضی از داستان ها را قصه کند. دو کلمه را در داستان مشخص ساخته و از شاگردان بخواهید تا آن دو کلمه را تمرین نمایند.

iv. **کلمه‌های جدید:** از شاگردان بخواهید که کلمه‌های جدید را با گوش دادن و مشاهده کردن از داخل صنف و یا خارج از صنف دریابند.

v. **معنی کلمه‌ها:** برای شاگردان جمله و یا داستان های کوتاه را داده و از آن‌ها بخواهید که این جمله‌ها و یا داستان کوتاه را بخوانند، بعد از شاگردان در مورد معنی برخی از کلمه‌ها سوال کنید.

vi. **کلمه‌های مخصوص صنف درسی:** کلمه‌ها مخصوص صنف درسی را که عبارتند از حرف‌ها، کلمه‌ها، جمله‌ها، شماره صفحه و غیره است با شاگردان مرور نمایید.

vii. **تغییر دادن کلمه‌ها:** به شاگردان بعضی کلمه‌ها را داده و از آن‌ها بخواهید که حالت مفرد، جمع و حالت مالکیت آن‌را برای‌تان بیان کنند به عنوان مثال میز – میزها، خانه – خانه‌ها، تخته – تخته‌ها و یا کتاب – کتاب‌من، کتاب‌ما، قلم– قلم‌من، قلم‌ما وغیره.

b. **مهارت های فزایندهٔ زبان**

i. بعضی اوقات از شاگردان توقع داشته باشید که از جمله‌های نا مکمل استفاده کنند؛ زیرا کاربرد جمله‌های نامکمل هنگام سخن گفتن امر عادی و معمولی است.

ii. بالای پیام که شاگردان می‌خواهند ارایه نمایند تمرکز نمایید. زمانی‌که پیام آن‌ها را درک کردید برای شاگردان فیدبک (نظردادن) مثبت ارایه نموده و بعداً اشتباه نحوی آن‌را اصلاح نمایید.

iii. از نقش بازی کردن و معماها غرض تقویت به‌کارگیری زبان نزد شاگردان در عرصه‌های مختلف استفاده نمایید و ظرفیت‌های آن‌ها را در قسمت درک اهمیت مهارت‌های غیر کلامی مانند تماس چشم، حالات چهره و حرکات بلند ببرید.

iv. مهارت‌های کلامی شاگردان را با تشویق و ترغیب قصه گفتن بلند ببرید.

v. از شاگردان بخواهید که به تصویر نگاه کرده و آن را تشریح نمایند.

vi. به شاگردان دو ویا سه کلمه را داده و از آن‌ها بخواهید که با آن جمله بسازند.

vii. تشریح اشیا - یک شی را به شاگردان نشان داده و از آن‌ها بخواهید که آن‌را تشریح نمایند؛ به عنوان مثال: به شاگردان یک پنسل را نشان دهید، معلم می‌تواند در مورد نام شی، رنگ آن، نقش آن، اندازه و از مواد که آن ساخته شده است، سوالاتی را از شاگردان بپرسد.

۱. شنیدن

a. به شاگردان یک داستان کوتاه و یا یک تجربه را قصه نموده و از آن‌ها بخواهید که آن‌را دوباره قصه نمایند.

b. شاگردان به هدایاتی که از سوی معلم داده می‌شود عمل می‌کنند (یک بازی را از آن ایجاد نمایید) پنسل تان را بردارید، در اطراف صنف قدم بزنید، با دست‌های تان کف بزنید. زمانی‌که حافظهٔ شاگردان بیشتر رشد یابد، می‌توان این رهنمود ها را طولانی تر ساخت.

c. رشد و تقویت حافظهٔ شاگردان از طریق:

i. خواستن از شاگردان برای تکرار جمله‌هایی که دارای ۴-۶ کلمه باشند.

ii. خواستن از شاگردان برای تکرار جمله‌های ۴-۶ کلمه‌یی که قبلاً بیان شده بود، به عنوان مثال: از شاگردان بپرسید که کدام حیوان را می شناسند، شاگرد اول پاسخ می‌دهد: گاو. شاگرد دومی نام حیوانی را که شاگرد اولی گفته تکرار نموده و نام حیوان مورد علاقه خود را به آن اضافه می‌کند، به عنوان مثال گاو و پشک. شاگرد سومی دو حیوانی را که قبلاً دو هم‌صنفی وی گفته است نام گرفته و نام یک حیوان دیگر را به آن اضافه می‌کند به عنوان مثال: گاو، پشک، خرگوش و غیره.

c. گوش دادن به کلمه‌های مشخص:

یک داستان را به شاگردان بخوانید و از آن‌ها بخواهید هر زمان که کلمهٔ مشخص را شنیدند دست‌های خود را حرکت بدهند، به طور مثال: به آن‌ها داستانی را می‌خوانید که در آن کلمهٔ "برنج" آمده باشد. از شاگردان بخواهید هر باری که آن‌ها این کلمه را شنیدند کف بزنند.

* چند نکته برای رشد استعدادهای اطفال در مورد هنر خوش نویسی به خط نسخ

شاگردان با دقت و مهارت کامل طرز خطاطی کلمه های چند حرفی و حرکات آن‌ها را نوشته کرده و هم‌چنان درست نوشتن کلمه ها و جمله های را روی خط کرسی با در نظر داشت ویژگی های اصول و قواعد خط نسخ عملاً اجرا و تمرین نمایند.

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش اول، هفتهٔ اول

شماره		۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
نام شاگرد																
خواندن	خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی فهم و وضاحت (توقف و فکر کردن)															
	بیان نمودن مفهوم اصلی یک داستان یا مقاله ساده یک متن معلوماتی															
	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
نوشتن	**حسن خط:** شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی															
	نوشتن یک پاراگراف کوتاه با رهنمودات آن، با استفاده از چارچوب فراهم شده و کلمات کلیدی															
ذخیره لغات	دانستن و استفاده از مفاهیم جمع و مفرد															
	دانستن معنای کلمات کلیدی															
	قرار دادن کلمات در کتگوری ها															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	سهم گیری فعال در فعالیت های شنیدن و سخن گفتن															
	توجه کردن و جلو گیری از پراگندگی حواس															
	کنترول نمودن احساسات و حفظ آرامش هنگام ضروت															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش اول، هفتهٔ دوم

شماره / نام شاگرد		۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
خواندن	خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی فهم و وضاحت (توقف و فکر کردن)															
	بیان نمودن مفهوم اصلی یک داستان یا مقاله ساده یک متن معلوماتی															
	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
نوشتن	**حسن خط:** شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی															
	نوشتن یک پاراگراف کوتاه با رهنمودات آن، با استفاده از چارچوب فراهم شده و کلمات کلیدی															
ذخیره لغات	دانستن و استفاده از مفاهیم جمع و مفرد															
	دانستن معنای کلمات کلیدی															
	قرار دادن کلمات در کتگوری ها															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	سهم گیری فعال در فعالیت های شنیدن و سخن گفتن															
	توجه کردن و جلو گیری از پراگندگی حواس															
	کنترول نمودن احساسات و حفظ آرامش هنگام ضروت															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش اول، هفتهٔ سوم

	شماره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
	نام شاگرد															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	کنترول نمودن احساسات و حفظ آرامش هنگام ضروت															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	توجه کردن و جلو گیری از پراگندگی حواس															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	سهم گیری فعال در فعالیت های شنیدن و سخن گفتن															
ذخیره لغات	قرار دادن کلمات در کتگوری ها															
ذخیره لغات	دانستن معنای کلمات کلیدی															
ذخیره لغات	دانستن و استفاده از مفاهیم جمع و مفرد															
نوشتن	نوشتن یک پاراگراف کوتاه با رهنمودات آن، با استفاده از چارچوب فراهم شده و کلمات کلیدی															
نوشتن	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی															
نوشتن	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
نوشتن	**حسن خط:** شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد															
خواندن	بیان نمودن مفهوم اصلی یک داستان یا مقاله ساده یک متن معلوماتی															
خواندن	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی فهم و وضاحت (توقف و فکر کردن)															
خواندن	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
خواندن	شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش دوم، هفتهٔ چهارم

بخش	معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	تنظیم و دسته بندی معلومات به صورت منطقی															
	رفتن از یک فعالیت به فعالیت دیگر															
	تازه ساختن یک لست در ذهن و استفاده از معلومات حافظه															
ذخیره لغات	استفاده از متضاد های معمول															
	دانستن معنای کلمات کلیدی															
	دانستن و استفاده از اسم های مرکب															
نوشتن	نوشتن یک جمله در توصیف یک کرکتر															
	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و															
	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی															
	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	حسن خط: شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پاسخ دادن به سوالات کی، چه، چه زمانی، کجا و چگونه.															
	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
	بازخوانی بخش های از متن برای وضاحت در درک مفهوم.															
	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
	خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	نام شاگرد															
	شماره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش دوم، هفتهٔ پنجم

بخش	مهارت	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	تنظیم و دسته بندی معلومات به صورت منطقی															
	رفتن از یک فعالیت به فعالیت دیگر															
	تازه ساختن یک لست در ذهن و استفاده از معلومات حافظه															
ذخیره لغات	استفاده از متضاد های معمول															
	دانستن معنای کلمات کلیدی															
	دانستن و استفاده از اسم های مرکب															
نوشتن	نوشتن یک جمله در توصیف یک کرکتر															
	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و ختم باشد															
	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی															
	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	حسن خط: شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پاسخ دادن به سوالات کی، چه، چه زمانی، کجا و چگونه.															
	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
	بازخوانی بخش های از متن برای وضاحت در درک مفهوم.															
	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
	خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	نام شاگرد															
	شماره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش دوم، هفتهٔ ششم

بخش	شماره / نام شاگرد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
خواندن	خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	بازخوانی بخش های از متن برای وضاحت در درک مفهوم.															
	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
	پاسخ دادن به سوالات کی، چه، چه زمانی، کجا و چگونه.															
نوشتن	**حسن خط:** شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی															
	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و ختم باشد															
	نوشتن یک جمله در توصیف یک کرکتر															
ذخیره لغات	دانستن و استفاده از اسم های مرکب															
	دانستن معنای کلمات کلیدی															
	استفاده از متضاد های معمول															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	تازه ساختن یک لست در ذهن و استفاده از معلومات حافظه															
	رفتن از یک فعالیت به فعالیت دیگر															
	تنظیم و دسته بندی معلومات به صورت منطقی															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، هفتهٔ هفتم، هفتهٔ مرور

بخش	شماره / نام شاگرد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)	به نمایش گذاشتن حافظه کاری، توجه و انعطاف پذیری شناختی در یک فعالیت															
ذخیره لغات	استفاده از متضاد های معمول															
	قرار دادن کلمات در کتگوری ها															
	دانستن و استفاده از مفاهیم مفرد و جمع															
	دانستن معنای کلمات کلیدی															
	دانستن و استفاده از اسم های مرکب															
نوشتن	نوشتن یک جمله در توصیف یک کرکتر															
	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و ختم باشد															
	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی															
	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
	حسن خط: شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پاسخ دادن به سوالات کی، چه، چه زمانی، کجا و چگونه.															
	بیان نمودن مفهوم اصلی یک داستان یا مقاله ساده یک متن															
	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی فهم و وضاحت (توقف و فکر کردن)															
	بازخوانی بخش هایی از متن برای وضاحت در درک مفهوم															
	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
	خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش سوم، هفتهٔ هشتم

بخش	نام شاگرد / شماره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	شناسایی و به نمایش گذاشتن استراتیژی های کنترول احساسات															
	بیان نمودن اینکه چگونه حالات مختلف به آن‌ها احساس میدهد															
	شناسایی و نام بردن انواع مختلف احساسات															
ذخیره لغات	تبدیل نمودن زمان حال ساده به زمان گذشته ساده															
	درک معنی کلمات با استفاده از متن															
	دانستن معنای کلمات کلیدی															
	استفاده از صفات مقایسوی و عالی															
نوشتن	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و ختم باشد															
	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی															
	درست نوشتن کلمات با صدای /ت/ و حرف "ت"															
	حسن خط: شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پیوند دادن وقایع، کرکترها و افعال در داستان با تجارب زنده گی															
	خلاصه نمودن یک داستان خوانده شده															
	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
	توقف در جریان خوانش جهت وضاحت درک مفهوم در هنگام خوانش															
	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
	استفاده از دانش مورفیم ها (واحد های معنی دار) برای تحلیل سریع کلمات															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش سوم، هفتهٔ نهم

بخش	معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
شماره																
نام شاگرد																
خواندن	استفاده از دانش مورفیم ها (واحد های معنی دار) برای تحلیل سریع کلمات															
خواندن	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
خواندن	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
خواندن	توقف در جریان خوانش جهت وضاحت درک مفهوم در هنگام خوانش															
خواندن	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
خواندن	خلاصه نمودن یک داستان خوانده شده															
خواندن	پیوند دادن وقایع، کرکترها و افعال در داستان با تجارب زنده گی															
نوشتن	**حسن خط:** شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
نوشتن	درست نوشتن کلمات با صدای /ط/ و حرف "ط"															
نوشتن	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی															
نوشتن	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و ختم باشد															
ذخیره لغات	استفاده از صفات مقایسوی و عالی															
ذخیره لغات	دانستن معنای کلمات کلیدی															
ذخیره لغات	درک معنی کلمات با استفاده از متن															
ذخیره لغات	تبدیل نمودن زمان حال ساده به زمان گذشته ساده															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	شناسایی و نام بردن انواع مختلف احساسات															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	بیان نمودن اینکه چگونه حالات مختلف به آن‌ها احساس میدهد															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	شناسایی و به نمایش گذاشتن استراتیژی های کنترول احساسات															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش سوم، هفتهٔ دهم

	شماره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
	نام شاگرد															
خواندن	استفاده از دانش مورفیم ها (واحد های معنی دار) برای تحلیل سریع کلمات															
خواندن	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
خواندن	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
خواندن	توقف در جریان خوانش جهت وضاحت درک مفهوم در هنگام خوانش															
خواندن	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
خواندن	خلاصه نمودن یک داستان خوانده شده															
خواندن	پیوند دادن وقایع، کرکترها و افعال در داستان با تجارب زنده گی															
نوشتن	**حسن خط:** شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
نوشتن	درست نوشتن کلمات با صدای /ت/ و/ط/ و حروف "ت" و "ط"															
نوشتن	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی															
نوشتن	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و ختم باشد															
ذخیره لغات	استفاده از صفات مقایسوی و عالی															
ذخیره لغات	دانستن معنای کلمات کلیدی															
ذخیره لغات	درک معنی کلمات با استفاده از متن															
ذخیره لغات	تبدیل نمودن زمان حال ساده به زمان گذشته ساده															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)	شناسایی و نام بردن انواع مختلف احساسات															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)	بیان نمودن اینکه چگونه حالات مختلف به آن‌ها احساس میدهد															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)	شناسایی و به نمایش گذاشتن استراتیژی های کنترول احساسات															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش چهارم، هفتهٔ یازدهم

بخش	معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
شماره	نام شاگرد															
خواندن	استفاده از دانش مورفیم ها (واحد های معنی دار) برای تحلیل سریع کلمات															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	بازخوانی بخش های از متن برای وضاحت در درک مفهوم															
	پاسخ دادن به سوالات حقیقی با استفاده از یک جمله															
	خلاصه نمودن یک داستان خوانده شده															
	پیوند دادن وقایع، کرکترها و افعال در داستان با تجارب زنده گی															
نوشتن	**حسن خط:** شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
	درست نوشتن کلمات با صدای /ث/ و حرف "ث"															
	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد دستی															
	نوشتن یک متن کوتاه رهنمودی															
ذخیره لغات	استفاده از ضمایر ملکی															
	دانستن معنی کلمات کلیدی															
	دسته بندی کلمات															
	استفاده از علامت امریه و ندائیه															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	شناسایی و نام گرفتن احساسات افراد دیگر															
	پیش بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/ واقعه)															
	عکس العمل همدلانه به احساسات و دیگاه دیگران.															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش چهارم، هفتهٔ دوازدهم

بخش	معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	عکس العمل همدلانه به احساسات و دیدگاه دیگران.															
	پیش بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/ واقعه)															
	شناسایی و نام گرفتن احساسات افراد دیگر															
ذخیره لغات	استفاده از علامت امریه و ندائیه															
	دسته بندی کلمات															
	دانستن معنی کلمات کلیدی															
	استفاده از ضمایر ملکی															
نوشتن	نوشتن یک متن کوتاه رهنمودی															
	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی															
	درست نوشتن کلمات با صدای /س/ و حرف "س"															
	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پیوند دادن وقایع، کرکترها و افعال در داستان با تجارب زنده گی															
	خلاصه نمودن یک داستان خوانده شده															
	پاسخ دادن به سوالات حقیقی با استفاده از یک جمله															
	بازخوانی بخش های از متن برای وضاحت در درک مفهوم															
	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
	استفاده از دانش مورفیم ها (واحد های معنی دار) برای تحلیل سریع کلمات															
نام شاگرد																
شماره		۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش چهارم، هفتهٔ سیزدهم

بخش	معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	عکس العمل همدلانه به احساسات و دیدگاه دیگران.															
	پیش بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/ واقعه)															
	شناسایی و نام گرفتن احساسات افراد دیگر															
ذخیره لغات	استفاده از علامت امریه و ندائیه															
	دسته بندی کلمات															
	دانستن معنی کلمات کلیدی															
	استفاده از ضمایر ملکی															
نوشتن	نوشتن یک متن کوتاه رهنمودی															
	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی															
	درست نوشتن کلمات با صدای /ث/،/س/ و/ص/ و حروف "ث"، "س" و "ص"															
	حسن خط: شاگردان جملهها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده میتوانند؟															
خواندن	پیوند دادن وقایع، کرکترها و افعال در داستان با تجارب زنده گی															
	خلاصه نمودن یک داستان خوانده شده															
	پاسخ دادن به سوالات حقیقی با استفاده از یک جمله															
	بازخوانی بخش های از متن برای وضاحت در درک مفهوم															
	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
	استفاده از دانش مورفیم ها (واحد های معنی دار) برای تحلیل سریع کلمات															
	نام شاگرد															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، هفتهٔ چهاردهم، هفتهٔ مرور

بخش	شماره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
	نام شاگرد															
خواندن	خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی															
خواندن	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود															
خواندن	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
خواندن	بازخوانی بخش هایی از متن برای وضاحت در درک مفهوم															
خواندن	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی فهم و وضاحت (توقف و فکر کردن)															
خواندن	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
خواندن	خلاصه نمودن یک داستان خوانده شده															
خواندن	پیوند دادن وقایع، کرکترها و افعال در داستان با تجارب زنده گی															
نوشتن	**حسن خط:** شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
نوشتن	درست نوشتن کلمات با صدای /ت/ و /ط/ و حروف "ت" و "ط"															
نوشتن	درست نوشتن کلمات با صدای /ث/،/س/ و/ص/ و حروف "ث"، "س" و "ص"															
نوشتن	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی															
نوشتن	نوشتن یک متن کوتاه رهنمودی															
ذخیره لغات	استفاده از صفات عالی و تفضیلی															
ذخیره لغات	استفاده از ضمایر ملکی															
ذخیره لغات	تبدیل نمودن زمان حال ساده به گذشته ساده															
ذخیره لغات	دسته بندی کلمات															
ذخیره لغات	استفاده از علامت امریه و ندائیه															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)	دانستن اینکه افراد میتوانند دارای احساسات و عکلس العمل های متفاوت دریک وضعیت باشند.															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش پنجم، هفتهٔ پانزدهم

بخش	معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
	نام شاگرد															
خواندن	استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات															
خواندن	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود.															
خواندن	خواندن متن در بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
خواندن	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه یک متن داستان روایتی در مورد چه خواهد بود.															
خواندن	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
خواندن	نتیجه گیری کردن از داستان ها یا معلومات خوانده شده															
خواندن	پیوند دادن وقایع، کرکتر ها و عملکرد ها در داستان با تجارب زنده گی															
نوشتن	**حسن خط:** شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
نوشتن	درست نوشتن کلمات با صدای /ز/ و حرف «ز»															
نوشتن	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی															
نوشتن	نوشتن یک داستان دارای آغاز وسط و ختم															
ذخیره لغات	استفاده از شارحه (:) و کامه (،)															
ذخیره لغات	درک معنی کلمات کلیدی															
ذخیره لغات	شناسایی معمول ترین مترادف ها															
ذخیره لغات	استفاده ضمیر با شکل درست فعل (مورفولوژی در فعل)															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)	درک اهمیت اینکه دوستی چگونه میتواند در قسمت همدیگر پزیری و کمک نمودن به همدیگر مساعدت نماید															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)	نشان دادن توانایی همکاری با دیگران و کار کردن در یک تیم															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)	شناسایی و پاسخ دادن به روش های زورگویانه															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش پنجم هفتهٔ شانزدهم

بخش	شماره / نام شاگرد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	شناسایی و پاسخ دادن به روش های زورگویانه															
	نشان دادن توانایی همکاری با دیگران و کار کردن در یک تیم															
	درک اهمیت اینکه دوستی چگونه میتواند در قسمت همدیگر پزیری و کمک نمودن به همدیگر مساعدت نماید															
ذخیره لغات	استفاده ضمیر با شکل درست فعل (مورفولوژی در فعل)															
	شناسایی معمول ترین مترادف ها															
	درک معنی کلمات کلیدی															
	استفاده از شارحه (:) و کامه (،)															
نوشتن	نوشتن یک داستان دارای اغاز وسط و ختم															
	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی															
	درست نوشتن کلمات با صدای /ذ/ و حرف «ذ»															
	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پیوند دادن وقایع، کرکتر ها و عملکرد ها در داستان با تجارب زنده گی															
	خوانده شده															
	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه یک متن داستان روایتی در مورد چه خواهد بود.															
	خواندن متن در بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود.															
	استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش پنجم، هفتهٔ هفدهم

بخش	نام شاگرد / شماره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	شناسایی و پاسخ دادن به روش های زورگویانه															
	نشان دادن توانایی همکاری با دیگران و کار کردن در یک تیم															
	درک اهمیت اینکه دوستی چگونه میتواند در قسمت همدیگر پزیری و کمک نمودن به همدیگر مساعدت نماید															
ذخیره لغات	استفاده ضمیر با شکل درست فعل (مورفولوژی در فعل)															
	شناسایی معمول ترین مترادف ها															
	درک معنی کلمات کلیدی															
	استفاده از شارحه (:) و کامه (،)															
نوشتن	نوشتن یک داستان دارای آغاز وسط و ختم															
	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی															
	و حروف «ز و /ذ/ درست نوشتن کلمات با صدای /ز/ + ذ»															
	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پیوند دادن وقایع، کرکتر ها و عملکرد ها در داستان با تجارب زنده گی															
	نتیجه گیری کردن از داستان ها یا معلومات خوانده شده															
	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه یک متن داستان روایتی در مورد چه خواهد بود.															
	خواندن متن در بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد برای بود.															
	استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش ششم، هفتهٔ هجدهم

بخش	معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	نشان دادن روش ها و قدمه های حل منازعه															
	شناسایی رویکرد ها جهت حل منازعه به صورت سازنده															
	شناسایی و تشریح عوامل منازعه															
ذخیره لغات	استفاده از زمان آینده ساده (در برابر زمان حال آینده).															
	حدس زدن معنی کلمات با بکارگیری در متن															
	آموختن و استفاده از کلمات ناآشنا که در داستان ها و متن های معلوماتی معرفی میگردند.															
	استفاده از ضمایر شخصی با شکل درست فعل															
نوشتن	نوشتن یک پاراگراف با علامت گذاری درست.															
	نوشتن کلماتیکه به تدریج ساختار آن‌ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.															
	نوشتن کلمات با صدای /ظ/ و حرف (ظ).															
	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پیوند دادن وقایع، کرکتر ها و عملکرد ها در داستان با تجارب زنده گی															
	نتیجه گیری کردن از داستان ها یا معلومات خوانده شده															
	پاسخ دادن به سوالات متنی و استنباطی با ۸۰ درصد درستی															
	بازخوانی بخش هایی از متن برای وضاحت در درک مفهوم															
	خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات خاص و با ۹۵ درصد درستی.															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه متن یک داستان روایتی در مورد چه خواهد بود.															
	استفاده از دانش مورفیم های برای تحلیل سریع کلمات															
نام شاگردان																
شماره		۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش ششم، هفتهٔ نزدهم

شماره / نام شاگردان		۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
خواندن	استفاده از دانش مورفیم های برای تحلیل سریع کلمات															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه متن یک داستان روایتی در مورد چه خواهد بود.															
	خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات خاص و با ۹۵ درصد درستی.															
	بازخوانی بخش هایی از متن برای وضاحت در درک مفهوم															
	پاسخ دادن به سوالات متنی و استنباطی با ۸۰ درصد درستی															
	نتیجه گیری کردن از داستان ها یا معلومات خوانده شده															
	پیوند دادن وقایع، کرکتر ها و عملکرد ها در داستان با تجارب زنده گی															
نوشتن	**حسن خط:** شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
	نوشتن کلمات با صدای /ظ/ و/ض/ و حروف (ض) و (ظ).															
	نوشتن کلماتیکه به تدریج ساختار آن‌ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.															
	نوشتن یک پاراگراف با علامت گذاری درست.															
ذخیره لغات	استفاده از ضمایر شخصی با شکل درست فعل															
	آموختن و استفاده از کلمات ناآشنا که در داستان ها و متن های معلوماتی معرفی میگردند.															
	حدس زدن معنی کلمات با بکارگیری در متن															
	استفاده از زمان آینده ساده (در برابر زمان حال آینده).															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)	شناسایی و تشریح عوامل منازعه															
	شناسایی رویکرد ها جهت حل منازعه به صورت سازنده															
	نشان دادن روش ها و قدمه های های حل منازعه															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش ششم، هفتهٔ بیستم

بخش	نام شاگردان / شماره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	نشان دادن روش ها و قدمه های حل منازعه															
	شناسایی رویکرد ها جهت حل منازعه به صورت سازنده															
	شناسایی و تشریح عوامل منازعه															
ذخیره لغات	استفاده از زمان آینده ساده (در برابر زمان حال آینده).															
	حدس زدن معنی کلمات با بکارگیری در متن															
	اموختن و استفاده از کلمات نااشنا که در داستان ها و متن های معلوماتی معرفی میگردند.															
	استفاده از ضمایر شخصی با شکل درست فعل															
نوشتن	نوشتن یک پاراگراف با علامت گذاری درست.															
	نوشتن کلماتیکه به تدریج ساختار آن‌ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.															
	نوشتن کلمات با صدای /ظ/ و/ض/ و حروف (ظ) و (ض).															
	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پیوند دادن وقایع، کرکتر ها و عملکرد ها در داستان با تجارب زنده گی															
	نتیجه گیری کردن از داستان ها یا معلومات خوانده شده															
	پاسخ دادن به سوالات متنی و استنباطی با ۸۰ درصد درستی															
	بازخوانی بخش هایی از متن برای وضاحت در درک مفهوم															
	خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات خاص و با ۹۵ درصد درستی.															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه متن یک داستان روایتی در مورد چه خواهد بود.															
	استفاده از دانش مورفیم های برای تحلیل سریع کلمات															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، هفتهٔ بیست و یکم، هفتهٔ مرور

شماره	نام شاگرد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	نشان دادن روش های حل منازعه با دوستان															
ذخیره لغات	استفاده از زمان آینده ساده (در برابر زمان حال آینده).															
	استفاده از متن برای پیدا کردن معنی یک کلمه															
	آموزش و بکارگیری کلمات نا آشنا که در داستان ها و یا متن های معلوماتی بکار رفته است															
	استفاده از ضمایر شخصی با شکل درست فعل															
	استفاده از علامت شارحه (:) و کامه (،)															
نوشتن	نوشتن یک پراگراف با علامت گزاری درست															
	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن‌ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.															
	درست نوشتن کلمات با صدای /ظ/ و/ض/ و حرف "ظ" و "ض"															
	نوشتن کلمات با صدای /ز/ و /ذ/ و حروف (ز) و (ذ).															
	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پیوند دادن وقایع، کرکتر ها و عملکرد ها در داستان با تجارب زنده گی															
	نتیجه گیری کردن از داستان ها یا معلومات خوانده شده															
	پاسخ دادن به سوالات خوانشی با ۸۰ درصد درستی															
	توقف هنگام خوانش جهت تشخیص درک موضوع و وضاحت (توقف و درک موضوع															
	بازخوانی بخش های از متن جهت وضاحت درک موضوع															
	خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات خاص و با ۹۵ درصد درستی.															
	استفاده از تصویر، عنوان، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه یک داستان یا متن در مورد چه خواهد بود.															
	خوانش کلمات مرور شده با ۹۵ درصد درستی															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش هفتم، هفتهٔ بیست و دوم

	نام شاگردان / شماره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	همکاری با ایجاد فضای مثبت در اجتماع															
	پاسخ دادن به یک حادثه و خود داری از منازعه															
	درک این موضوع که تمام عمل کرد های ما بالای دیگران تاثیر گزار میباشد															
ذخیره لغات	استفاده از جملات مرکب															
	دسته بندی کلمات															
	دانستن معنی کلمات کلیدی و استفاده از آن‌ها در نوشتن و صحبت کردن.															
	استفاده از فعل های مثبت و منفی															
نوشتن	نوشتن یک پاراگراف با علامت گذاری درست.															
	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن‌ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.															
	درست نوشتن کلمات با صدای /ا/ و حرف «ا»															
	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
	ارزیابی درک مفهوم یک متن متناسب با سویه صنفی															
	پاسخ دادن به سوالات متنی با یک جمله															
	استفاده از استراتیژی "توقف کردن و فکر کردن" در زمان خوانش.															
	خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات خاص و با ۹۵ درصد درستی.															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود.															
	استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش هفتم، هفتهٔ بیست و سوم

بخش	معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)	همکاری با ایجاد فضای مثبت در اجتماع															
	پاسخ دادن به یک حادثه و خود داری از منازعه															
	درک این موضوع که تمام عمل کرد های ما بالای دیگران تاثیر گزار میباشد															
ذخیره لغات	استفاده از جملات مرکب															
	دسته بندی کلمات															
	دانستن معنی کلمات کلیدی و استفاده از آن‌ها در نوشتن و صحبت کردن.															
	استفاده از فعل های مثبت و منفی															
نوشتن	نوشتن یک پاراگراف با علامت گذاری درست.															
	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن‌ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.															
	درست نوشتن کلمات با صدای /ع/ و حرف (ع)															
	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خواندن	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
	ارزیابی درک مفهوم یک متن متناسب با سویه صنفی															
	پاسخ دادن به سوالات متنی با یک جمله															
	استفاده از استراتیژی "توقف کردن و فکر کردن" در زمان خوانش.															
	خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات خاص و با ۹۵ درصد درستی.															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود.															
	استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات															
	نام شاگردان															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش هفتم، هفتهٔ بیست و چهارم

بخش	معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
شماره / نام شاگردان																
خواندن	استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود															
	خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات خاص و با ۹۵ درصد درستی.															
	استفاده از استراتیژی "توقف کردن و فکر کردن" در زمان خوانش.															
	پاسخ دادن به سوالات متنی با یک جمله															
	ارزیابی درک مفهوم یک متن متناسب با سویه صنفی															
	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
نوشتن	**حسن خط:** شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
	درست نوشتن کلمات با صدای /ا/ و /ع/ و حروف (ا+ع)															
	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن‌ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.															
	نوشتن یک پاراگراف با علامت گذاری درست.															
ذخیره لغات	استفاده از فعل های مثبت و منفی															
	دانستن معنی کلمات کلیدی و استفاده از آن‌ها در نوشتن و صحبت کردن.															
	دسته بندی کلمات															
	استفاده از جملات مرکب															
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	درک این موضوع که تمام عملکرد های ما بالای دیگران تاثیر گزار میباشد															
	پاسخ دادن به یک حادثه و خود داری از منازعه															
	همکاری با ایجاد فضای مثبت در اجتماع															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش هشتم، هفتهٔ بیست و پنجم

بخش	معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	دسترسی به مقاصد و فایق آمدن به مشکلات															
	تنظیم مقاصد قابل دسترس، مشخص و علمی															
	ایجاد یک احساس مثبت شناخت فردی و اعتماد به نفس															
ذخیره لغات	استفاده از جملات مرکب															
	استفاده از مترادف ها و متضاد های معمول.															
	دانستن معنی کلمات کلیدی و استفاده از آن‌ها در نوشتن و صحبت کردن.															
نوشتن	نوشتن یک متن دارای تسلسل با دو پاراگراف کوتاه															
	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن‌ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.															
	نوشتن کلمات بشکل درست با صدای /ی/ و با حرف (ی)															
	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خوانش	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
	ارزیابی درک مفهوم یک متن متناسب با سویه صنفی															
	پاسخ دادن به سوالات متنی با یک جمله															
	استفاده از استراتیژی "باز خوانی برای درک مفهوم" در هنگام خوانش.															
	خواندن متن با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود.															
	استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات															
نام شاگردان																
شماره		۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش هشتم، هفتهٔ بیست و ششم

شماره	نام شاگردان	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	دسترسی به مقاصد و فایق آمدن به مشکلات															
	تنظیم مقاصد قابل دسترس، مشخص و علمی															
	ایجاد یک احساس مثبت شناخت فردی و اعتماد به نفس															
ذخیره لغات	استفاده از جملات مرکب															
	استفاده از مترادف ها و متضاد های معمول.															
	دانستن معنی کلمات کلیدی و استفاده از آن‌ها در نوشتن و صحبت کردن.															
نوشتن	نوشتن یک متن دارای تسلسل با دو پاراگراف کوتاه															
	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن‌ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.															
	نوشتن کلمات درست با صدای /ه/ و با حرف (ه)															
	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خوانش	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
	ارزیابی درک مفهوم یک متن متناسب با سویه															
	پاسخ دادن به سوالات متنی با یک جمله															
	استفاده از استراتیژی "باز خوانی برای درک مفهوم" در هنگام خوانش.															
	خواندن متن با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش پیش بینی این‌که یک متن در مورد چه خواهد بود.															
	استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات															

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش هشتم، هفتهٔ بیست و هفتم

بخش	معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	دسترسی به مقاصد و فایق آمدن به مشکلات															
	تنظیم مقاصد قابل دسترس، مشخص و علمی															
	ایجاد یک احساس مثبت شناخت فردی و اعتماد به نفس															
ذخیره لغات	استفاده از جملات مرکب															
	استفاده از مترادف ها و متضاد های معمول.															
	دانستن معنی کلمات کلیدی و استفاده از ان‌ها در نوشتن و صحبت کردن.															
نوشتن	نوشتن یک متن دارای تسلسل با دو پاراگراف کوتاه															
	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن‌ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.															
	نوشتن درست کلمات با صدای /آ/،/ه/ و/ی/ با حروف (آ+ه+ی)															
	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خوانش	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی															
	ارزیابی درک مفهوم یک متن متناسب با سویه صنفی															
	پاسخ دادن به سوالات متنی با یک جمله															
	استفاده از استراتیژی "باز خوانی برای درک مفهوم" در هنگام خوانش.															
	خواندن متن با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی															
	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود.															
	استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات															
نام شاگردان																

فورمهٔ نظارت از پیشرفت شاگردان، هفتهٔ بیست و هشتم، هفتهٔ مرور

بخش	شماره / نام شاگردان	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)	شناسایی و حل چالش ها جهت رسیدن به مقصد															
ذخیره لغات	دسته بندی کردن کلمات															
	بکارگیری افعال مثبت و منفی															
	بکارگیری جملات مرکب															
	بکارگیری مترادف ها و متضاد های معمول															
	درک معنی کلمات کلیدی و کاربرد ان‌ها در صحبت کردن و نوشتن															
نگارش	نوشتن متن متوالی با دو پراگراف کوتاه															
	نوشتن کلمات به ساختار مغلق به صورت تدریجی با ۸۰ درصد صحت															
	نوشتن درست کلمات با صدای /آ/،/ه/ و/ی/ با حروف (آ+ه+ی)															
	درست نوشتن کلمات با صدای /ا/ و /ع/ و حروف (ا+ع)															
	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟															
خوانش	پاسخ به سوالات خوانش با ۸۰ درصد صحت															
	ارزیابی درک متن به سطح صنف															
	پاسخ به سوالات حقیقی با یک جمله															
	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی درک و وضاحت (توقف و فکر نمودن)															
	باز خوانی بخش متن جهت وضاحت درک موضوع															
	خواندن متن در داخل یک بخش با لحن و حرکات خاص و ۹۵ درصد صحت.															
	استفاده از تصویر، عنوان، کلمات کلیدی و فهم قبلی در مورد اینکه داستان درمورد چه میتواند باشد															
	خواندن حروف تکرار با ۹۵ فیصد درستی															